

Pro rodiče předškoláka

Distanční výuka

Vážení rodiče

Od školního roku 2020/2021 je pro předškolní děti povinné distanční vzdělávání. Jedná se vlastně o vzdělávání na dálku/domácí vzdělávání, přičemž není stanovena přesná podoba – tzn. není zákoně uvedeno, jak by měla tato výuka v MŠ vypadat. Pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí jsou definována školským zákonem [§184a](#).

Jak to bude v naší MŠ?

Pokud v naší MŠ k takové situaci dojde (absence 50% a více), rodiče budou kontaktováni přes e-mail, kontrolujte prosím schránky a zprávy od MŠ. Kdo nemá e-mail bude kontaktován telefonicky. Popsaným způsobem obdržíte informaci o zahájení distanční výuky, formě spolupráce a možných způsobech oboustranného předávání výukových materiálů. Dostanete od nás vzdělávací nabídku na dané časové období (náměty na výukové aktivity, výtvarnou výchovu, pohybové aktivity, pracovní listy apod.) dle nastaveného způsobu předávání (elektronicky e-mailem, dále si rodiče mohou vyzvednout materiály osobně v MŠ). Rodiče budou průběžně MŠ informováni o pokrocích dětí. Budeme rádi, pokud práci okomentujete (co dítěti šlo, nešlo, s dopomocí apod.) nebo případně zdokumentujete. V případě spuštění on-line synchronní výuky budete o časech a způsobu propojení informováni. Jelikož je distanční výuka povinná nic neodkládejte – nebude-li Vám cokoli jasné, nemáte ICT vybavení, či nastanou jakékoliv otázky – kontaktujte ihned své učitele na třídě.

Všeobecné informace na dané téma

Kdy se vzdělává distančním způsobem?

Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná přítomnost většiny předškolních dětí (více než 50%) z celé MŠ nebo z odloučených pracovišť nebo z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti.

Kdy se distančně nevzdělává?

Pokud předškoláci nechodí například z důvodu nemoci - virózy, neštovic ...nebo pokud ředitel rozhodne o omezení či přerušení například z důvodu rekonstrukce.

Druhy distančního vzdělávání?

MŠ přizpůsobí distanční výuku individuálním podmínkám jednotlivých dětí, ale také personálním a technickým možnostem MŠ. Cílem je zapojit všechny děti.

Off-line výuka

Zde není zapotřebí internet ani další digitální technologie. Jedná se například o vyplňování pracovních listů, tvořivé činnosti atd. Předávání může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně.

On - line výuka = výuka na dálku

Synchronní on-line výuka – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu. (například si společně zacvičí, budou určovat prvotní hlásku, zazpívají písničku, poví si pohádku pod.)

Asynchronní on-line výuka – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.

Konzultace

Je důležitá, aby každý pracoval dle svých možností a podmínek a zároveň nikdo nezůstal mimo systém. Konzultace musí být dostupné všem. Může se jednat o formu telefonického hovoru, on-line chat, e-mailů či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Absence?

Pokud bude zpuštěna on-line výuka posuzuje se zapojení do vzdělávání. V rámci off-line výuky je zcela jedno v jakém čase dítě pracuje na zadaných úkolech. Důležité si hlídat termín odevzdání. Omlouvání při nemoci je totožné jako při klasickém denním vzdělávání.

Doporučení pro MŠ od MŠMT

Distanční výuka je zde založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v **inspirativních tipech** na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí. U takto malých dětí není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min. denně, pro udržení sociálního kontaktu a motivaci postačují 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení. V případě realizace skupinových hovorů např. prostřednictvím mobilních telefonů rodičů je vhodné rozdělit předškolní děti do menších, tří až pětičlenných skupinek, ve kterých má konkrétní dítě více prostoru pro vlastní komunikaci a které umožňují lépe udržet pozornost. Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou zveřejněny na webových stránkách školy. Při zveřejňování podkladů je třeba dbát na dodržování autorských práv. Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné zadávané aktivity individualizovat tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Doporučení učitele by měla vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce. Žádoucím postupem mateřských škol tak bude nejen nabídka rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených, které by co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte.

Doporučení Mgr. Hany Splavcové publikovaných v Bulletinu NPI ČR, Speciálu pro podporu výuky na dálku 3:

Milí rodiče,

ocitáme se v nelehké situaci, ale ze všeho špatného může vyplynout i něco dobrého. Tím nejlepším pro Vás a Vaše děti je jedinečná příležitost vrátit se ke kořenům, k podstatě rodiny a jejího významu pro rozvoj dítěte. Máte možnost trávit s dětmi více času, povídat si, sdílet, pozorovat drobné každodenní pokroky dítěte, které obvykle ani nemáte možnost postřehnout, a radovat se z nich. Máte doma děti v předškolním věku, není tedy nutné (ani vhodné) je cíleně učit, není prospěšné je zatěžovat "školskými úkoly" (například předkládáním pracovních listů).

Dětem i sobě můžete prospět, když se budete inspirovat následujícími doporučeními, která nabízíme:

věnujte čas cíleně dětem, povídejte si, vyprávějte;

podporujte děti v samostatnosti (péče o sebe - oblékání, hygiena...);

zapojujte děti do běžných domácích činností (úklid, vaření, péče o blízké, o květiny, o zvířata...);

dbejte na pravidelný režim;

podporujte rodinné rituály spojené s denními činnostmi i významnými událostmi (rituály před spaním, vítání a loučení, oslava tradic a výročí...);

zapojte se aktivně do hry dítěte (stavebnice, skládky, hry "na něco"...);

s dětmi čtete každý den, o přečteném si povídejte, pokládejte dětem k přečtenému otázky;

společně zpívejte, kreslete, malujte, modelujte, hýbejte se, hrajte společenské hry;

využijte získaný čas pro činnosti s dětmi, které jindy odkládáte, nestíháte (logopedická cvičení, sebeobslužné činnosti, pohybové aktivity...);

povídejte si s dětmi i o současné situaci, děti se potřebují orientovat v tom, co se kolem nich děje, když se samy ptají, komentují, poskytněte jim přiměřené informace, je to pro ně důležité.

Kreativně se meze nekladou. Dětství je krátké, jedinečné a neopakovatelné. Využijme nabízené příležitosti k tomu, abychom si uvědomili, co je pro nás důležité. Naše děti si to rozhodně zaslouží, a to nejen v době nouzového stavu. Díky Vám všem.

(citace: NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky [online]. Copyright © [cit. 02.12.2020]. Dostupné z: https://www.npi.cz/aktuality?task=content.download_file&id=260)